

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

## Enseñanza de la Gramática

Primer semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	4
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	5
Estructura del curso .....	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	8
Sugerencias de evaluación.....	9
Unidad de aprendizaje I .....	11
La gramática y sus componentes .....	11
Unidad de aprendizaje II .....	17
Métodos de enseñanza de la gramática .....	17
Unidad de aprendizaje III .....	23
Problemas y soluciones de la enseñanza y aprendizaje de la gramática.....	23

## Propósito y descripción general del curso

La enseñanza de la gramática ha sido uno de los aspectos más controversiales y menos comprendidos en la enseñanza de lenguas. Algunos profesores se mantienen indiferentes ante ella y muchos otros llegan a obsesionarse. No obstante, saber gramática puede mejorar la habilidad de pensar analíticamente y de comunicarse con seguridad y eficiencia, además de ayudar a entender la lengua que rodea nuestro mundo e identidad personal.

El aprendizaje de la gramática se ha concebido como el estudio de la sintaxis y morfología; ambos permiten identificar combinaciones o patrones específicos para dar sentido a las producciones escritas u orales. En este sentido, desde la perspectiva del estudiante, la habilidad de reconocer y de generar producciones lingüísticas correctas se convierte en uno de los retos a alcanzar para ser usuario de dicha lengua.

Swain y Canale (1984), así como otros autores, afirman que la competencia comunicativa requiere a su vez de una competencia gramatical, la cual incluye el conocimiento de vocabulario, morfología, sintaxis, fonología. En su conjunto, estos elementos permiten la comprensión y producción de textos (orales y escritos), su cohesión, organización retórica y convenciones discursivas para transmitir ideas socialmente correctas.

El objetivo de este curso es entonces el estudio de los componentes de la gramática y su articulación hacia la didáctica, a través de la elaboración y diseño de actividades para el propio aprendizaje y su enseñanza mediante la inducción, análisis, reflexión y evaluación formativa de los aprendizajes.

Este curso se desarrollará en seis horas semana-mes, lo cual corresponde a 6.75 créditos.

La *Enseñanza de la Gramática* se vincula con los siguientes cursos del trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje:

*Morfología y sintaxis.* Identifica, contrasta y evalúa la utilización de palabras, frases, oraciones y cláusulas para desarrollar la competencia comunicativa en inglés.

*Semántica.* Identifica el significado de elementos léxicos para construir textos con sentido.

*Enseñanza del Vocabulario.* Diseña, aplica y evalúa estrategias para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario del inglés.

El curso está dividido en tres unidades de aprendizaje, cuyo propósito general es que el estudiantado utilice procedimientos lógicos, analógicos y de orientación al aprendizaje para conceptualizar y distinguir los componentes de la gramática del inglés, integrarlos en las diferentes formas metodológicas que existen para su enseñanza y utilizarlos de manera práctica para elaborar actividades lúdicas que generen su

conocimiento y uso en el alumnado de educación obligatoria (desde preescolar, hasta la educación media superior), a saber:

Unidad de aprendizaje I. La gramática y sus componentes tiene como propósito que los estudiantes identifiquen los componentes de la gramática en textos escritos y orales a través de un proceso inductivo para aplicar posteriormente dicho conocimiento en la resolución de diferentes tareas dirigidas hacia la enseñanza de la gramática con carácter creativo y novedoso.

Unidad de aprendizaje II. Enseñanza de la gramática busca incorporar los componentes de la gramática para comprender las formas de enseñarla y evaluarla, considerando factores que determinan la apropiación de la lengua como: edad, nivel, intereses, necesidades, materiales, recursos y contexto.

Unidad de aprendizaje III. Problemas y soluciones de enseñanza y aprendizaje establece correspondencia de los elementos gramaticales por medio de la detección de errores para generar explicaciones de la construcción sintáctica del inglés.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Lorena Guadalupe Lezama Arroyo, Escuela Normal Superior Federal de Cursos Intensivos; Maricruz Aguilera Moreno, Escuela Normal Superior de México; Lidia López Tapia, Escuela Normal Superior de México; Luis Delfino Avilés Hilario, Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila; Carlos Geovani García Flores, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango; Araceli Morales Villa, Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato; Ignacio Delgado Castellanos, Instituto Jaime Torres Bodet; Guadalupe Flores Pérez, Escuela Normal Superior de Hermosillo; y Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Refugio Armando Salgado Morales, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### ***Competencias genéricas***

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

## **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Discrimina segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza auditiva.
- Articula segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza oral.
- Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando

mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.

- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.

*Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.*

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

## Estructura del curso

<b>Unidad de aprendizaje I. La gramática y sus componentes</b>	<b>Tipos de oraciones:</b> Simples, Compuestas, Subordinadas
	<b>Partes de la oración:</b> Sustantivos, Verbos, Pronombres, Adjetivos, Adverbios, Preposiciones, Artículos, Conjunciones, Interjecciones
	<b>Tiempos y formas verbales:</b> Tiempo y aspecto, Modales, Condicionales, Infinitivos y gerundios, Modo directo e indirecto
	<b>Colocaciones:</b> Adjetivo-sustantivo, Sustantivo-verbo, Verbo-sustantivo, Verbo-adjetivo, Adverbio-verbo
	<b>Preposiciones y sus partículas</b>
	<b>Funciones y nociones de la lengua</b>
<b>Unidad de aprendizaje II. Métodos de enseñanza de la gramática</b>	<b>Tipos de gramática:</b> Prescriptivas o descriptivas, Pedagógicas: de forma o de uso
	<b>Formas de enseñanza:</b> Inductivo y deductivo, TPR, Método directo, A través de “ <i>Realia</i> ”, La discusión
	<b>Gramática a través de textos:</b> Textos y contextos, Fuentes de textos, Uso de diálogos orales y escritos, Textos auténticos, “ <i>Dictogloss</i> ”
<b>Unidad de aprendizaje III. Problemas y soluciones de la enseñanza y aprendizaje de la gramática</b>	<b>Corrección de errores:</b> Corrección de producciones hechas por las y los alumnos de educación obligatoria, Corrección de errores en ejercicios tipo TOEFL, FCE, etc., Corrección de ejercicios realizados por las y los alumnos de educación obligatoria en libros de texto.
	<b>Formas de realimentación:</b> Opciones de realimentación, Explícito Vs Implícito, Explícito (metalingüístico, repetición, enfocado al error), Opciones de desempeño del aprendiz, Enfocado en las características (conocimiento explícito e implícito), Enfocado en la comunicación (tarea comunicativa de producción y tareas comunicativa de comprensión)
	<b>Estudio de casos:</b> Análisis y resolución de problemas basados en estudios de caso; Análisis de producciones propias retomados del diario de campo, composiciones propias u otros productos escritos.

## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugieren al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. En caso contrario es altamente recomendable, que por lo menos, identifique la colaboración del profesorado del semestre con los cuales se pueda establecer relaciones más estrechas por los elementos que se aportan mutuamente.

El profesorado titular de este curso, podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso



se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

La enseñanza por competencias y centrada el estudiante demanda que el formador de docentes deje atrás su rol directivo y se convierta en un gestor del conocimiento, por lo que se recomienda para la realización de las unidades de aprendizaje llevar a cabo procesos de recuperación y de obtención de la información inductivos, de descubrimiento, basados en resolución de problemas, o bien, en el desarrollo de tareas y proyectos.

Por lo tanto, se propone partir de modelos del producto esperado, analizar sus partes y solicitar a la población estudiantil que colaboren en la realización de un modelo similar, propio, mejorado, ajustado a su realidad o contexto, con el uso de la tecnología. En el trayecto, también se sugiere al formador realizar diversos diagnósticos de lo que saben y aún falta por conocer en sus estudiantes y, a partir de ahí, trabajar emergente y flexiblemente con lo que éstos requieren para alcanzar la competencia. En breve, se sugieren metodologías de enseñanza tales como TTT, Guided Discovery, Dogme o Task-Based.

En este curso, el estudiantado deberán contar con varias evidencias de aprendizaje que los lleven no sólo a conocer la gramática del inglés y sus partes, sino que también a observar formas de enseñarla y evaluarla, y de manera creativa, hagan uso de la tecnología para diseño de actividades pedagógicas y de orden lúdico para su aprendizaje, pensados desde las características, formas de aprendizaje e intereses los alumnos de educación obligatoria (desde preescolar, hasta la educación media superior).

Por ello, es pertinente que se integre en la realización y elaboración de los productos, el uso de las tecnologías de la información y se genere la promoción de la comunicación mediante la participación individual, la colaboración con los otros y las otras, y uso de las redes sociales. Por último, se recomienda estimular la investigación y revisión de las referencias sugeridas para este curso, así como otras. Es importante que los aprendices estén actualizados en los conocimientos de frontera sobre las temáticas abordadas.

## **Sugerencias de evaluación**

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y su aportación al desarrollo de las competencias, y en caso necesario, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica que cada estudiante reconozca sus saberes

previos y el paulatino contraste con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma aprenderán a regular su proceso de aprendizaje y, además, de desarrollar su conciencia metacognitiva.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje. Dado que, una opción de titulación es el portafolio de evidencias, se sugiere informar al inicio, cuáles son los productos a integrar en el portafolio.

Respecto a la ponderación de las evidencias de aprendizaje, ésta podrá determinarla el profesorado titular del curso de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende. Se sugiere dar a conocer el instrumento de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, portafolio de evidencia, etc.) desde el inicio. Explicitar los rasgos y procesos que se tomarán en cuenta para el producto final. Se puede incluso invitar al estudiantado a enriquecerlos para generar responsabilidad, conciencia y autorregulación.

## Unidad de aprendizaje I

### La gramática y sus componentes

#### Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

##### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

##### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

##### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Discrimina segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza auditiva.
- Articula segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y

desarrollo de la destreza oral.

- Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.
- Evalúa procesos de aprendizaje de la lengua usando criterios previamente establecidos.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Identificar los componentes de la gramática en textos escritos y orales, a través de un proceso inductivo para la resolución de diferentes tareas dirigidas hacia la enseñanza de la gramática, con carácter creativo y novedoso.

## **Contenidos**

Tipos de oraciones

- Simples
- Compuestas
- Subordinadas

Partes de la oración

- Sustantivos
- Verbos

- Pronombres
- Adjetivos
- Adverbios
- Preposiciones
- Artículos
- Conjunciones
- Interjecciones

Tiempos y formas verbales

- Tiempo y aspecto
- Modales
- Condicionales
- Infinitivos y gerundios
- Modo directo e indirecto

Colocaciones

- Adjetivo-sustantivo
- Sustantivo-verbo
- Verbo-sustantivo
- Verbo-adjetivo
- Adverbio-verbo

Preposiciones y sus partículas

Funciones y nociones de la lengua

## Actividades de aprendizaje

Cada docente formador podrá desarrollar las estrategias que considere conveniente para arribar a la evidencia final de la Unidad. No obstante, se sugiere elaborar:

- Videos de análisis sintáctico, que incluya título del tipo de análisis sintáctico. Un contenido coherente con la conceptualización y uso de la gramática. La presentación clara, coherente y sin errores, y las explicaciones y/o ejemplos extraídos de materiales auténticos y fundamentados teóricamente. El video y audio claro y nítido y, de ser posible, la presentación en inglés.
- Ejercicios gramaticales digitales, que muestren evidencia del progreso del estudiante, acompañados por escritos que reflejen reflexión del estudiantado, además de autoevaluación.

Asimismo, se sugiere durante el proceso que la población estudiantil:

- recupere los saberes previos del tema.
- elabore listas de sitios web de información confiable, bajo la dirección del personal docente.
- seleccione de fuentes de información impresa y en línea que sean útiles para el curso.
- participe en espacios de discusión creadora para el análisis de procesos y problemáticas relacionadas con el curso.
- recupere formas de analizar sintácticamente mediante ejemplos observados

en tutoriales.

- investigue y diseñe formas de presentar un análisis sintáctico de enunciados, frases o fragmentos de textos auténticos orales o escritos.
- desarrolle la competencia gramatical a través de la realización de actividades en plataformas digitales o aplicaciones (Kahoot, Duolingo, Babbel).
- conforme un portafolio de evidencia para evaluar y autoevaluar los progresos personales.

El personal docente titular del curso será quien proponga las actividades a realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia. Lo anterior, son recomendaciones de carácter general, no limitativas de lo que el responsable del curso decida incorporar.

## Evidencias

Es importante recordar que toda actividad puede generar un producto y ambos son insumos para lograr los aprendizajes que se proponen. Por lo anterior, se proponen tres evidencias de aprendizaje, cualquiera de ellas puede ser considerada para la evaluación final de esta unidad de aprendizaje:

Análisis sintáctico en textos orales y escritos auténticos (periódico, entrevistas, cartas, etc.), y/o

Resolución de ejercicios gramaticales resueltos en plataformas digitales como *Duolingo*, *Kahoot* y *Babbel*, y/o

Elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje de la gramática acompañado de instructivo.

## Criterios de desempeño

### Conocimientos

- Identifica y conceptúa de manera apropiada los elementos de la gramática en textos orales y escritos.
- Describe y discrimina los elementos de la gramática.
- Caracteriza y reflexiona acerca del uso de los elementos de la gramática.

### Habilidades

- Realiza análisis sintáctico de oraciones y/o textos breves.
- Resuelve ejercicios gramaticales con base en el conocimiento de los elementos de la gramática, adaptándose y atendiendo las características del ítem.
- Elabora juegos didácticos para sistematizar el uso de elementos de la gramática.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP para la búsqueda de información, así como para la sistematización y presentación de la misma.

### Actitudes

- Comparte sus reflexiones con colegas para recibir sugerencias de mejora.
- Coevalúa las actividades grupales y en equipo de forma propositiva.
- Reconoce las aportaciones de sus colegas.
- Manifiesta cuidado y compromiso en el desarrollo de las actividades.

### **Valores**

- Respetar las opiniones, ideas y participaciones de sus compañeros y del personal docente.
- Valorar la diversidad en el aula para el trabajo colaborativo.

## **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Ellis, R.** (1997). *SLA Research and Language Teaching*. New York: Oxford University Press

**Harmer, J.** (2001). *How to teach English*. England: Pearson.

**Mohammed Alfahadi, A.** (2014). Promoting Awareness of Teaching Collocations Techniques to Beginners (Adjective-Noun Collocations). *European Scientific Journal*. Vol. 10 No. 10. ISSN 1857 – 7881

**Thornbury, S.** (1999). *How to teach grammar*. England: Pearson.

**Ur, P.** (2009). *Grammar practice Activities*. UK: Cambridge University Press.

**Willis, D.** (2009). *Rules, patterns and words: Grammar and lexis in ELT*. UK: Cambridge University Press.

**Yule, G.** (2000). *Explaining English Grammar*. New York: Oxford University Press.

## **Bibliografía complementaria**

**Murphy, R.** (2015). *Essential Grammar in Use*. England: Cambridge.

**Scharmpfer, B. y Hagen, S.** (2006). *Basic English Grammar*. New York: Pearson.

**Rubinstein, H.** (1999). *Test Bank for Basic English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall.

**Strauss, J.** (2014). *The Blue Book of Grammar*. San, Francisco, CA.: Jossey-Bass.

## Recursos de apoyo

Teaching Grammar with Scott Thornbury

<https://youtu.be/4vuMnWKfeUw>

How to Teach Grammar: PPP Model

<https://youtu.be/5Re-FWcA03I>

How to Teach Collocation Activities

<https://youtu.be/FwAlZSss3oI>

The Functional Analysis of Sentences

[https://youtu.be/lSyZ-\\_dSRml](https://youtu.be/lSyZ-_dSRml)

Sentences Analysis

<https://youtu.be/HOLfxhD5iBY>

Oxford Diagnostic Test

<https://elt.oup.com/student/practicegrammar/test?cc=global&sellLanguage=en>

English Grammar Online

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

English Grammar Lessons

<https://www.english-grammar-lessons.com/>

Click & Learn

<http://clicknlearn.net/index2.html>

English-Zone.Com

<http://www.english-zone.com/>

The Grammar Aquarium

<http://perso.wanadoo.es/autoenglish/freeexercises.htm>

englishpage.com Verb tenses

<https://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>

Hojas de trabajo

<http://www.esl-galaxy.com/crosswords.htm>



## Unidad de aprendizaje II

### Métodos de enseñanza de la gramática

#### Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

##### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

##### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaz.
- Relaciona sus conocimientos del inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

##### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Discrimina segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza auditiva.
- Articula segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza oral.
- Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.

*Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y aprendizaje de una lengua adicional.*

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y aprendizaje de una lengua adicional.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan el aprendizaje de una lengua adicional.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.
- Evalúa procesos de aprendizaje de la lengua usando criterios previamente establecidos.

## Propósito de la unidad de aprendizaje

Incorporar los componentes de la gramática para comprender las formas de enseñarla y evaluarla, considerando factores que determinan la apropiación de la lengua como: edad, nivel, intereses, necesidades, materiales y recursos, contexto.

## Contenidos

Tipos de gramática

- Prescriptivas o descriptivas
- Pedagógicas: de forma o de uso

Formas de enseñanza

- Inductivo y deductivo
- TPR
- Método directo
- A través de “*Realia*”
- La discusión

Gramática a través de textos

- Textos y contextos
- Fuentes de textos
- Uso de diálogos orales y escritos
- Textos auténticos
- “*Dictogloss*”

## Actividades de aprendizaje

Cada docente formador podrá desarrollar las estrategias que considere conveniente para arribar a la evidencia final de la Unidad. No obstante, se sugiere:

- Diseño de materiales didácticos, de preferencia juegos, con instrucciones en inglés y referencias bibliográficas. Estos ejercicios deben ir dirigidos a los diferentes niveles de la educación obligatoria (desde preescolar, hasta la educación media superior).
- Elaboración de actividades guiadas (Guided Discovery worksheets), para descubrimiento de reglas gramaticales, que incluyan preguntas de concepto, significado, forma y pronunciación.
- Elaboración de rúbricas y/o instrumentos de recolección de datos para obtener retroalimentación sobre los ejercicios elaborados, valorando la efectividad de las actividades.

Asimismo, se sugiere durante el proceso que el estudiantado:

- recupere los saberes previos del tema.
- elabore listas de sitios web de información confiable, bajo la dirección del personal docente.

- seleccione de fuentes de información impresa y en línea que sean útiles para el curso.
- participe en espacios de discusión creadora para el análisis de procesos y problemáticas relacionadas con el curso.
- resuelva ejercicios con procesos deductivos e inductivos de manera autónoma.
- descubra la gramática a través de actividades que guían el descubrimiento mediante preguntas sobre el concepto, significado, forma y pronunciación.
- busque formas de enseñar la gramática según los diversos niveles educativo de educación obligatoria (desde preescolar, hasta la educación media superior).
- discuta, analice y argumente sugerencias teóricas para la enseñanza de la gramática observadas según las etapas etarias de los estudiantes.
- elabore ejercicios gramaticales para trabajar a través de textos auténticos.
- diseñe rúbricas y evalúe contenido de actividades diseñadas para el aprendizaje por descubrimiento.

El personal docente titular del curso será quien proponga las actividades a realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia. Lo anterior son recomendaciones de carácter general, no limitativas de lo que el responsable del curso decida incorporar.

### **Evidencias**

Se sugiere que el estudiantado utilice las rúbricas y/o instrumentos de recolección de datos para la auto-evaluación de los materiales didácticos en inglés y las actividades guiadas para el descubrimiento de la gramática del inglés. Posteriormente, el docente realizará la evaluación correspondiente, considerando los criterios de evaluación.

### **Criterios de desempeño**

#### **Conocimientos**

Reconoce los tipos de gramática

Explica de manera adecuada los diferentes métodos de enseñanza de la gramática.

Describe la gramática del texto.

#### **Habilidades**

Aplica las situaciones de aprendizaje correspondientes al enfoque adecuado.

Elabora actividades para enseñar gramática, de acuerdo al nivel educativo al que están dirigidas.

Selecciona el material adecuado para ejemplificar los temas gramaticales.

Diseña actividades guiadas para descubrimiento del uso de la lengua (en particular de la gramática).

Utiliza las TIC, TAC y TEP como parte de su proceso de aprendizaje, así como para la elaboración de tareas y productos.

### **Actitudes**

Comparte sus reflexiones con colegas para recibir sugerencias de mejora.

Reconoce las aportaciones de sus colegas.

Manifiesta cuidado y compromiso en el desarrollo de las actividades.

### **Valores**

Respeto las opiniones, ideas y participaciones de sus compañeros y del personal docente.

Valora la diversidad en el aula para el trabajo colaborativo

## **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Rinvolucri, M. Davies P.** (1988). *Dictation: New methods, New possibilities*. UK: Cambridge University Press.

**Ellis, R.** (1997). *SLA Research and Language Teaching*. New York: Oxford University Press

**Harmer, J.** (2001). *How to teach English*. England: Pearson.

**Mohammed Alfahadi, A.** (2014). Promoting Awareness of Teaching Collocations Techniques to Beginners (Adjective-Noun Collocations). *European Scientific Journal*. Vol. 10 No. 10. ISSN 1857 – 7881

**Thornbury, S.** (1999). *How to teach grammar*. England: Pearson.

**Ur, P.** (2009). *Grammar practice Activities*. UK: Cambridge University Press.

**Willis, D.** (2009). *Rules, patterns and words: Grammar and lexis in ELT*. UK: Cambridge University Press.

**Yule, G.** (2000). *Explaining English Grammar*. New York: Oxford University Press.

## **Bibliografía complementaria**

**Murphy, R.** (2015). *Essential Grammar in Use*. England: Cambridge.

**Scharmpfer, B. y Hagen, S.** (2006). *Basic English Grammar*. New York: Pearson.

**Rubinstein, H.** (1999). *Test Bank for Basic English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall.

**Strauss, J.** (2014). *The Blue Book of Grammar*. San, Francisco, CA.: Jossey-Bass.

## Recursos de apoyo

Realia

<https://youtu.be/SHlp5bRemso>

TPR

<https://youtu.be/1Mk6RRf4kKs>

Direct Method

<https://youtu.be/KarBHbU2ULs>

Authentic material

<https://youtu.be/Gc1fV15gD8k>

## Unidad de aprendizaje III

### Problemas y soluciones de la enseñanza y aprendizaje de la gramática

#### Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

##### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

##### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Discrimina segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza auditiva.
- Articula segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza oral.
- Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.

*Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.*

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan el aprendizaje de una segunda lengua.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.



## Propósito de la unidad de aprendizaje

Establece correspondencia de los elementos gramaticales, por medio de la detección de errores, para generar explicaciones de la construcción sintáctica del inglés.

## Contenidos

Corrección de errores

- Corrección de producciones hechas por las y los alumnos de educación obligatoria
- Corrección de errores en ejercicios tipo TOEFL, FCE, etc.
- Corrección de ejercicios realizados por las y los alumnos de educación obligatoria en libros de texto.

Formas de realimentación

- Opciones de realimentación
- Explicito Vs Implícito
- Explicito (metalingüístico, repetición, enfocado al error)
- Opciones de desempeño del aprendiz
- Enfocado en las características (conocimiento explícito e implícito)
- Enfocado en la comunicación (tarea comunicativa de producción y tareas comunicativa de comprensión)

Estudio de casos

- Análisis y resolución de problemas basados en estudios de caso.
- Análisis de producciones propias retomados del diario de campo, composiciones propias u otros productos escritos.

## Actividades de aprendizaje

Cada docente formador podrá desarrollar las estrategias que considere conveniente para arribar a la evidencia final de la Unidad. No obstante, se sugiere:

- Ejercicios con corrección de errores, donde se analice el tipo de error sintáctico incluyendo aspectos como: señalización, categorización, recomendaciones para el estudiante. Hacer uso de rúbrica o lista de cotejo para evaluar producciones escritas.
- Recopilación de ejemplos de realimentación de distintas fuentes y actores, con análisis de los tipos de errores.

Asimismo, se sugiere durante el proceso que el estudiantado:

- recolecte producciones orales y escritas de alumnos de educación obligatoria (desde preescolar, hasta educación media superior) para la corrección y edición de errores.
- reformule formas de realimentar las producciones orales y escritas de estudiantes de educación obligatoria (desde preescolar, hasta educación media superior).
- elabore listas de cotejo o rúbricas con criterios que valoren las construcciones semánticas del alumnado.
- edite y evalúe las propias producciones orales y escritas recuperadas de sus diarios de campo, ensayos o escritos académicos.
- busque diferentes tipos de realimentación de diversas fuentes o actores.
- resuelva ejercicios de detección y corrección de errores de libros de texto para TOEFL y FCE.
- conformen un portafolio de evidencias con los elementos analizados durante el periodo indicado.
- actividades interactivas con las TIC.

El personal docente titular del curso será quien proponga las actividades a realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia. Lo anterior, son recomendaciones de carácter general, no limitativas de lo que el responsable del curso decida incorporar.

## **Evidencias**

Ejercicios de corrección y edición de errores, con su respectiva retroalimentación.

## **Criterios de desempeño**

### **Conocimientos**

Conceptúa de manera apropiada los errores que pueden producirse en textos auténticos de sus estudiantes en educación obligatoria.

Describe e identifica los diversos errores que los estudiantes en educación obligatoria pudieran producir en textos escritos auténticos.

Reconoce diversos tipos de errores gramaticales.

### **Habilidades**

Realiza corrección gramatical de textos auténticos elaborados por sí mismo o de otros.

Brinda retroalimentación.

Evalúa los textos.

Utiliza las TIC, TAC y TEP para la conceptualización, corrección y retroalimentación en los errores de alumnos de educación obligatoria.

### **Actitudes**

Comparte sus reflexiones con colegas para recibir sugerencias de mejora.

Reconoce las aportaciones de sus colegas.

Manifiesta cuidado y compromiso en el desarrollo de las actividades.

### **Valores**

Respeto las opiniones, ideas y participaciones de sus compañeros y personal docente.

Valora la diversidad en el aula para el trabajo colaborativo.

## **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Amara, N.** (2015). Error Correction in Foreign Language Teaching. *The Online Journal of New Horizons in Education*. July 2015 Vol. 5 Issue 3. Recuperado de: <http://www.tojned.net/journals/tojned/articles/v05i03/v05i03-07.pdf>

**Ellis, R.** (1997). *SLA Research and Language Teaching*. New York: Oxford University Press

**Loewen, S.** (2007). *Error correction in the second language classroom*. Volume 11, Issue 2, Michigan State University.

**Pawlak, M.** (2014). *Error Correction in the Foreign Language Classroom*. Springer Berlin Heidelberg.

**Riestra Carrión, T.** (2016). Perception of Effective Error Correction Techniques for Oral Production. *Revista de Lenguas Modernas*, No. 24.

**Tedick, D. J. y De Gortari, B.** (1998). Research on Error Correction and Implications for Classroom Teaching. *The Bridge from Research to Practice*. Recuperado de: <http://carla.umn.edu/immersion/acie/vol1/Bridge1.3.pdf>

## **Bibliografía complementaria**

**ESL** Error correction techniques, recuperado de  
<https://www.youtube.com/watch?v=1b3tqm2LbYk>

Error correction British Council, recuperado de  
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/error-correction>

## **Perfil docente sugerido**

Estudios de Maestría en Metodología en la Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada, Lenguas Modernas, Traducción o Enseñanza del Inglés. Otras afines.

### ***Nivel Académico***

- Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de Lingüística, Lenguas Modernas, Traducción o Enseñanza del Inglés.

### ***Experiencia docente para***

- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Guiar a los estudiantes en la reflexión de la enseñanza de la gramática.
- Tener experiencia en la enseñanza de gramática, corrección de errores y análisis de estudios de caso.

### ***Experiencia profesional***

Contar con experiencia en el sector público o privado de al menos 3 años impartiendo materias afines al área de la lingüística aplicada, enseñanza del inglés o estudios de gramática en el idioma inglés.